

Lernbereich 5/4. Zeit und Umwelt Jesu – Messiaserwartung des Volkes Israel

Grundlegende Kompetenz:

Im Gegenstandsbereich „Jesus Christus“

Die Schülerinnen und Schüler skizzieren wesentliche religiöse und gesellschaftliche Aspekte der Situation der geschichtlichen Umwelt Jesu. In diesem Zusammenhang beschreiben sie die Messiaserwartung des Volkes Israel, das Selbstverständnis Jesu und überprüfen ihr eigenes Jesusbild.

(JC, BT – W,V,U,T,K, Politische Bildung, Kulturelle Bildung)

Unterrichtseinheit: Wo hinterließ Jesus seine Spuren?

45 - 90 Minuten

Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler

- **überblicken** und **benennen** wichtige Realien der Zeit und Umwelt Jesu, um Jesus als Menschen seiner Zeit und gläubigen Juden **wahrzunehmen**, der in der jüdischen Tradition aufgewachsen ist. (W,G,K)

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Umwelt Jesu, z. B. **geografische Situation: Schwerpunkt Galiläa und Judäa;**
Lebenssituation: Häuser, Essen; Berufe: Fischer, Händler, Bauer, Hirte, Zöllner, Weber
- Palästina unter römischer Besatzungsmacht

Stundenintention:

Die Schüler und Schülerinnen **entdecken** die römischen Provinz Palästina zur Zeit Jesu und können anhand prägnanter Bibelstellen Stätten des Lebens und Wirkens Jesu geographisch verorten.

Prozessbezogene Kompetenz

Wahrnehmen

Materialien:

RPS Regensburg: Landkarte „Zur Zeit Jesu“; Begleitende Musik: Shalom Chawerim; Bastelbogen „Haus in Palästina“, Kett-Tücher, Wortkarten, Einheitsübersetzung oder didaktisch reduzierte Bibelstellen, Datteln.

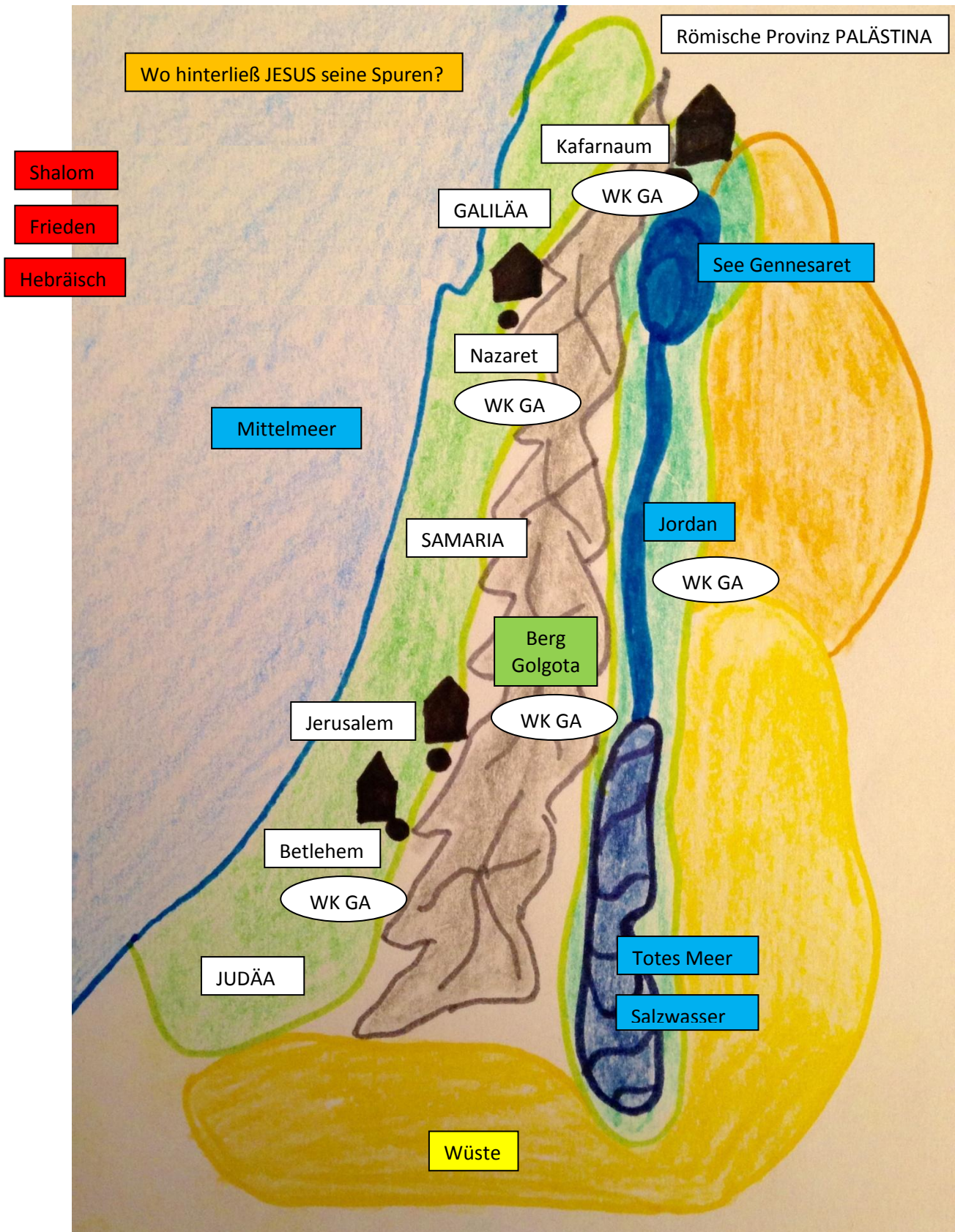
Vorstunde:

In dieser Stunde entwickelten die Schülerinnen und Schüler Fragen rund um die Person Jesu und gestalten Wortkarten: *Wo ist Jesus geboren? Wo ist Jesus gestorben? Was hat Jesus alles gemacht? ...*

Lernschritte	Lernprozess	Lernumgebung
Im Lernkontext ankommen	<p>SuS reisen in Gedanken durch Palästina. SuS gehen dazu im Raum umher, betrachten das vorbereitete Bodenbild.</p> <p>L: Shalom! Wir werden heute gemeinsam in ein fernes Land reisen. Kommt mit, das wird eine anstrengende Reise....</p>	<p>"Religiöser Spaziergang" vorbereitetes Bodenbild ohne WK z.B. im Meditationsraum</p> <p>Begleitende Musik: <i>Shalom chaverim</i></p>
Vorstellungen entwickeln	<p>Stuhl-/Sitzkreis; UG</p> <p>Aktivierung des Vorwissens zur Verknüpfung der neuen Inhalte.</p> <p>L legt Wortkarten der letzten Stunde um das Bodenbild herum:</p> <p><i>Wo ist Jesus geboren?</i> <i>Wo ist Jesus gestorben?</i> <i>Was hat Jesus alles gemacht? ...</i></p>	<p>Bodenbild</p> <p>WK mit Römische Provinz Palästina in das Bodenbild</p> <p>WK</p>
Lernprodukt erstellen Lernmaterial bearbeiten Informationen auswerten	<p>„Wo hinterließ Jesus seine Spuren?“</p> <p>PA: Wortkarten richtig in das Bodenbild einordnen.</p> <p>Arbeitsteilige GA</p> <p>1. Was passiert mit Jesus in eurer Bibelstelle?</p> <p>2. Überlegt euch eine passende Überschrift für eure Bibelstelle und schreibt diese auf eine Wortkarte!</p> <p>3. Wo fand das Ereignis in eurer Bibelstelle statt? Schaut euch nochmal genau die Landkarte an und findet den Ort, wo ihr eure Wortkarte bei der Präsentation hinlegen werdet!</p> <p>4. Ihr habt noch farbige Karten erhalten. Sucht euch eine Farbe aus, von der ihr denkt, dass sie zu eurer Bibelstelle passt! Begründet eure Auswahl (Stimmung, Gefühle...)! SuS schreiben ihre Ergebnisse gemeinsam auf eine Wortkarte.</p>	<p>Farbige Wortkarten (entsprechend der Schüleranzahl):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mittelmeer, Totes Meer, Jordan, See Gennesaret, Salzwasser... - Betlehem, Nazaret, Jerusalem... - hebräisch, Frieden - Schalom - Wüste, Berg Golgota... <p>Hilfe: didaktisch reduzierte Landkarte „Palästina“ oder aus der Einheitsübersetzung</p> <p>Bibelstellen mit Arbeitsaufträgen</p> <p>Blanko-WK</p>

<p>Lernprodukte vorstellen, festhalten, diskutieren</p>	<p>Auswertung der GA mit Erweiterung des Bodenbildes</p> <p>1. Gruppe: Jesus wurde in Betlehem geboren 2. Gruppe: Jesus ist in Nazaret aufgewachsen 3. Gruppe: Jesus wurde im Jordan getauft 4. Gruppe: Jesus heilt Menschen in Kafarnaum 5. Gruppe: Jesus stirbt auf dem Berg Golgota</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • überblicken und benennen wichtige Realien der Zeit und Umwelt Jesu, • um Jesus als Menschen seiner Zeit und gläubigen Juden wahrzunehmen, der in der jüdischen Tradition aufgewachsen ist. (W,G,K) 	<p>WK in BB</p>
<p>Lernzugewinn definieren Sichern und vernetzen</p>	<p>PA/ EA: SuS verorten sich nun selbst auf dem entstandenen Bodenbild und reflektieren dabei ihre Positionierung, z.B.: „Dieses Ereignis hat mich beeindruckt, weil...!“ oder „Hier wäre ich gerne dabei gewesen, weil...“ Die Stelle mit einem Muggelstein markieren.</p>	<p>Muggelsteine in BB meditative Musik</p> <p>evtl. Reflexionsbogen</p>
<p>Transferieren und festigen Kompetenzzuwachs in neuen Aufgabenstellungen erproben</p>	<p>Sinneserfahrung durch Gegenstandsmeditation</p> <p>und <i>Folgestunde</i></p>	<p>Freie Gegenstandsmeditation „Datteln“</p>

Bodenbild



Materialien

1. Fantasiereise

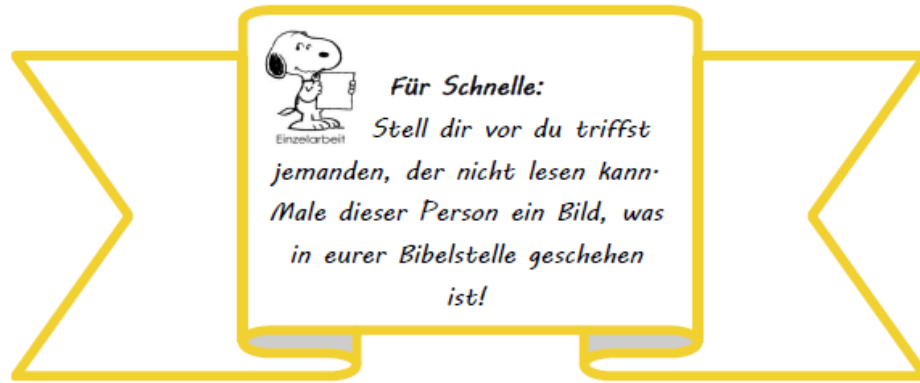
"Religiöser Spaziergang" (freier Text):

"Wir kommen mit dem Schiff an der Küste an; wandern Richtung Berge; überqueren die Bergregion; kommen an einen See, schwimmen darin; es wird immer heißer, erreichen die Wüste; sehen in der Ferne eine Stadt, Häuser mit flachen Dächern; gehen den Fluss entlang; folgen dem Rauschen des Meeres; kommen wieder an der Küste an..."

2. Arbeitsaufträge

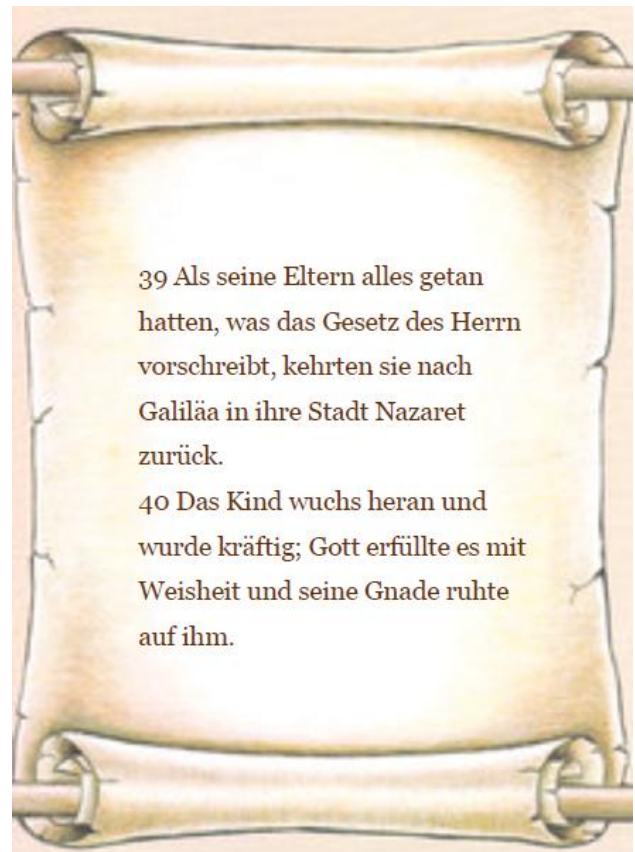
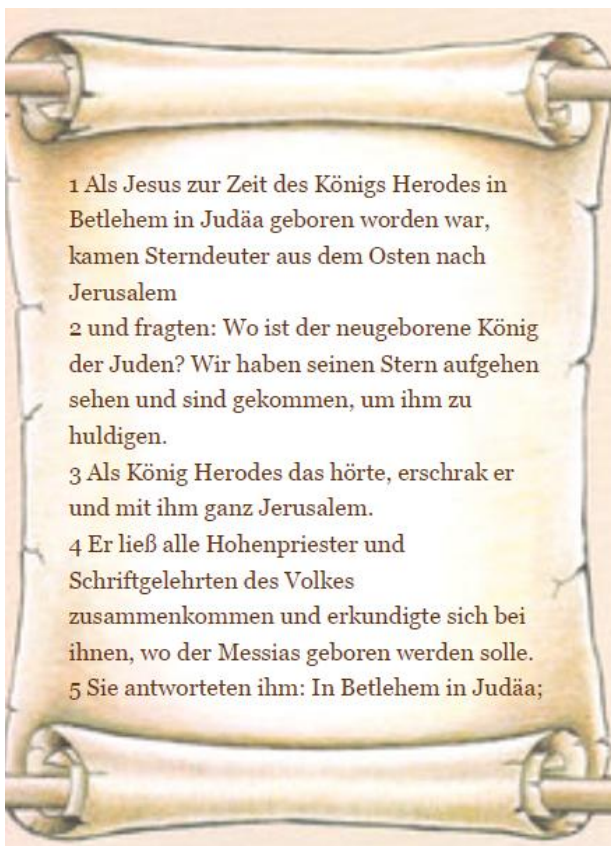
Arbeitsaufträge

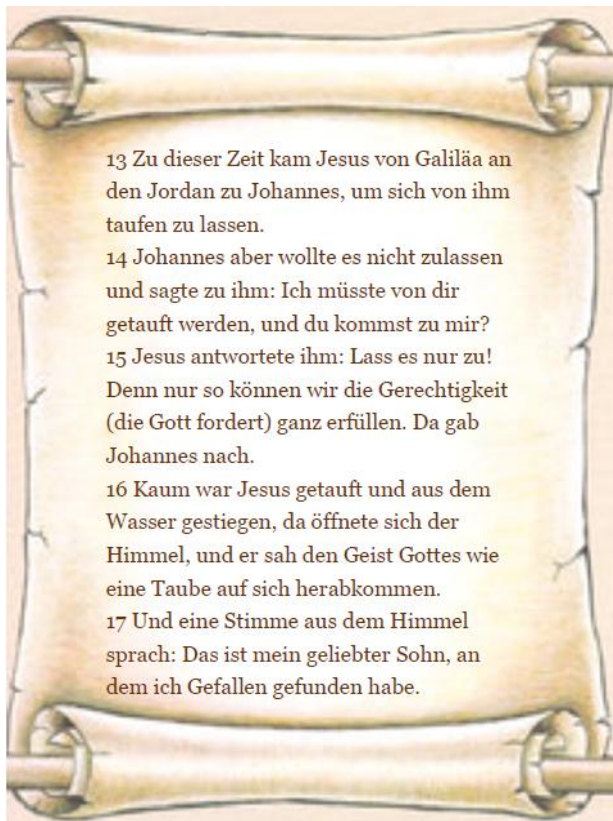
-  *1. Lies dir die Bibelstelle genau durch!*
-  *2. Unterstreiche den Ort, wo das Ereignis stattfindet.*
-  *3. Was passiert mit Jesus in eurer Bibelstelle? Besprecht euch in der Gruppe!*
-  *4. Überlegt euch eine passende Überschrift für eure Bibelstelle und schreibt diese auf eine Wortkarte!*
-  *5. Schaut euch nochmal genau die Landkarte an und findet den Ort, wo ihr eure Wortkarte bei der Präsentation hinlegen werdet. Wo fand das Ereignis in eurer Bibelstelle statt? (Ergebnisse Aufgabe 2)*
-  *6. Ihr habt noch farbige Karten erhalten. Sucht euch eine Farbe aus, von der ihr denkt, dass sie zu eurer Bibelstelle passt. Begründet eure Auswahl (Stimmung, Gefühle...).*



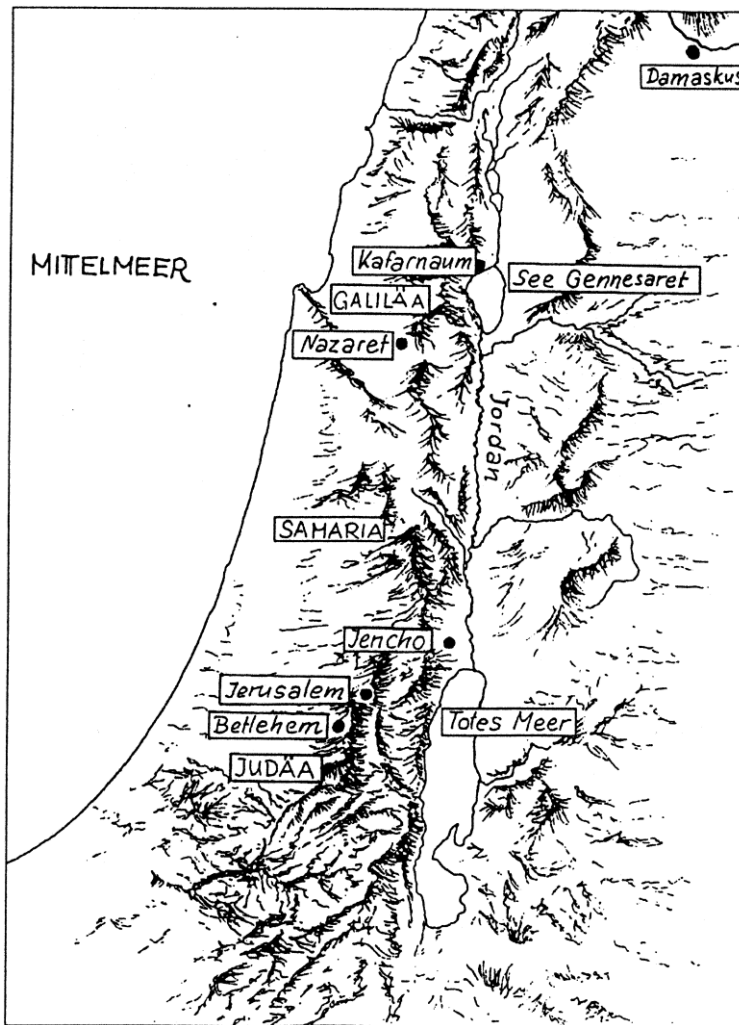
3. Bibelstellen für die Gruppen

(Diese müssen mit Blick auf die Schüler ggf. noch vereinfacht werden → schülergerechte Textvarianten!)





4. Landkarte



Aus: Lehrerhandbuch s. Literaturverzeichnis

5. Gegenstandsmeditation (freier Text):

"Du bist wieder in der Wüste unterwegs; es ist furchtbar heiß; am Horizont erkennst du etwas Grünes; erreichst eine Oase; setzt dich unter Palme; entdeckst etwas am Boden liegen; du ergreifst es und tastest es ab; Wie fühlt es sich an?; Wie riecht es?; Was könnte das nur sein?; (...)"

Literatur

- Aschira – Jüdische Lieder, 2 Übungs-CDs und Liederheft
- Lehrplan PLUS für die Bayerische Mittelschule
- Rieß/ Schlereth. Einfach Leben. Katholische Religion für Hauptschulen in Bayern / Lehrerband 5. Jahrgangsstufe: Mit Stundenbildern, Kopiervorlagen, Bausteinen und Projekten. 2005.
- Schulbibel
- Seminarmaterialien RPS Regensburg
- www.bibelwissenschaft.de
- www.dierke.de
- www.palaestina-stimme.de/geschichte
- www.fhs-moritzburg.de