

## Lernbereich 5/4. Zeit und Umwelt Jesu – Messiaserwartung des Volkes Israel

### Mögliche Sequenz – (Nur die Beispielstunden sind detailliert eingearbeitet!)

#### Grundlegende Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler skizzieren wesentliche religiöse und gesellschaftliche Aspekte der Situation Palästinas zur Zeit Jesu. In diesem Zusammenhang beschreiben sie die Messiaserwartung des Volkes Israel, das Selbstverständnis Jesu und überprüfen ihr eigenes Jesusbild.

Anzahl UE	Thema	Stundenintention
2 UE	Was weiß ich über die Person Jesu- sein Land und seine Leute?	Die Schüler und Schülerinnen <b>aktivieren</b> ihr Vorwissen zur Person Jesus, damit sie sich selbst in den folgenden Lernprozess mit hineinnehmen können. Sie <b>überblicken</b> und <b>benennen</b> wichtige Realien der Zeit und Umwelt Jesu, um Jesus als Menschen seiner Zeit <b>wahrzunehmen</b> , der in der jüdischen Tradition aufgewachsen ist. In der Reflexion gewinnen die Schüler und Schülerinnen einen eigenen und neuen Zugang zur Person Jesus selbst.
1-2 UE	Wo hinterließ Jesus seine Spuren?	Die Schüler und Schülerinnen <b>entdecken</b> die römischen Provinz Palästina zur Zeit Jesu und können anhand prägnanter Bibelstellen Stätten des Lebens und Wirkens Jesu geographisch verorten.
1 UE	Politische Situation	
2 UE	Messiaserwartung und Reich-Gottes-Begriff	
2 UE	Das Gleichnis vom Senfkorn	
3 UE	Der blinde Bartimäus	Die Schülerinnen und Schüler <b>erschließen sich</b> die verändernde Wirkung des Reiches Gottes, indem sie sich mit der Wundererzählung Mk 10,46-52 <b>auseinandersetzen</b> . Dabei <b>reflektieren</b> sie ihren eigenen Beitrag zum Wachsen des Reiches Gottes.
2 UE	Wer ist er für dich? - Was glaubst du? Was sage ich den Anderen über ihn?	In der Reflexion <b>gewinnen</b> die Schüler und Schülerinnen <b>eine eigene und neue Position</b> zur Person Jesus selbst.